

## الباب الأول علم النفس

### ① درس الذكاءات :-

- الإختلاف حول طبيعة الذكاء :-
- ١- ليس شيئاً مادي محسوس [معنوي مجرد]
- ٢- لا يقاس بمكن مباشر

### ② مراحل تطور مفهوم الذكاء :-

- ١- الفلسفي :- أي سؤال عن الوظائف المعنوية (الحيوية)
- + العقل عند أرسطو

- ٢- الاجتماعي :- أي سؤال عن التفاعل والتواصل مع الآخرين
- + التكيف هنا بدون تغيير

- ٣- البيولوجي :- الذكاء هنا تكيف الإنسان مع التغير
- ( العقل والقلب )
- ( التفكير والعاطفة ) الجانب المعرفي + الوجداني

### ٤- المصطلح النفسي :-

- تيرمات : التفكير المجرد وليس المادي
- أشياء معنوية برده زي العدالة / السامع / القيم

- واكسلر : التفكير المنطقي والعمل الصادرة
- عمل مرتب ومنظم أو محفوظ له

- سبيرمان : إدراك العلاقات بين الأشياء
- زي الأفكار / الموضوعات / المصطلحات / الأشخاص

- ### ③ جاردنر :-
- ١- رفض فكرة الذكاء الواحد أو مفهوم نسبة الذكاء
  - ٢- أي سؤال عن حل المسائل بأنواع مختلفة [الربط بين الحلول]
  - ٣- الذكاءات المتعددة / القدرات الذهنية

## ٤٠ انواع الذكاءات

١. الذكاء اللغوي :-  
اي سوان من فروع اللغة العربية - التلاعب بالإلفاظ - وسيلة التواصل [اللغة]  
يقهر لدى الشعراء الإديباء [حب اللغة]

٢. الذكاء الرياضي :-  
الإحصائيات - الإعداد والرموز - حل الإلغاز - تصنيف الأشياء [حب الأرقام]  
يقهر لدى الهندسين - حل المسكلات بطريقة علمية

٣. البصري :-  
الإشكال والإحجام - الملاحظة ورؤية الأشياء - الخرائط - المتبهمات  
[حب التصوير] زي عمل Edit للصورة كده  
يقهر لدى مهندسين الميكور + المصورين + مصمم الإزياء

٤. الجسم الحركي :-  
الإشارات والإيماءات عند الصم والبكم - الفنون الخاصة  
إدراكه اليدوية كفسيل السجاد / جميع الألعاب الرياضية

٥. الموسيقى :-

كل ما يخص بالموسيقى - تقليد الإحوات - الإلحان

٦. الإجتماعي :-

التواصل مع الآخرين - القيادة والحكمة - زيارة الأهل والإقارب  
سرعة التصرف في المواقف الإجتماعية / سرعة البديهة

٧. الشخص :-

فهم الفرد لنفسه وذاته ومعرفة إمكانياته وقدراته  
نقاط قوته / ضعفه - اتخاذ قرار - كتب علم النفس  
والتنمية البشرية - كتابه مهارات الشخصية - الأهداف  
القريبة والبعيدة  
صهم دور الإبداع والمعلمين

## نظريات التعلم

٥) التعلم

- لا يدل عليه بشكل مباشر
- يدل عليه من ملوك الفرد القاهر

• كن تعلم تغير وليس كن تغير تعلم  
وعارفين طبعاً السبب

### النظريات

٦) التعلم الشرطي الكلاسيكي [بافلوف]

- حصل على جائزة نوبل ١٩٠٤ م

- لقين [مفردات زمنى - تسميم - انطفاء - احلال - تكوينه اجزاء - ردود الافعال  
المفاتيح] تعديل استجابة - ارتباط

قانون التسميم [مثير طبيعي يقدم مع شرطى يحدث استجابة شرطية]

- الانطفاء [مثير شرطى لوحده اذت يحدث تفاعل الاستجابة]

- الاسترجاع التلقائى [الاستجابة هنا ضعيفة] الصير الشرطى يكون بعد فترة

### ٧) نظرية المحاولة والخطأ [ثورنديك]

لقت [تكرار - تكرار زمنى - تقريبات - عدم عزب - نجاح - فشل  
المفاتيح] تدريب - الصور بالارتياح / عدم الارتياح - مشارته الطلاب  
كثير الدرس

قانون ~~التقريب~~ [المعارضة تؤدى الى تعيل اجابى  
عدم المعارضة يؤدى الى تعيل سلبى]

- قانون الاشر [التعزيز - الصور بالارتياح / عدم الارتياح  
الافرا اذ يجابى - الاشر السلبى - السرور - الضيق]

- الاستعداد والتهيؤ [ميل المتعلم - رغبته - استعداد المتعلم  
اجبار والضغط على المتعلم]

٣ حالات الارتياح وعدم الارتياح

(٣) نظرية التعلم بالفهم والإستيعار  
[البطلت]

الكمل أكبر من مجموع الأجزاء

[الفهم - الإدراك - إدراك العلاقات - إدراك المعنى  
تنظيم خبراته - الإستفادة من معلومات سابقة - عدم صرورة إنطباع  
تعليم القراءة والكتابة من طريقة ربط الكلمة بالصورة - اختلافه بدرجة الفهم  
المعلومات تدوم طويلاً - الإدراك يكون خالي من الإخطأ

(٤) تجهيز ومعالجة المعلومات [نورمان]

- التخزين الكبير للمعلومات  
- زيادة معلومات جديدة  
- التعلم لا يتم كعملية ادسوماتيكية تتحكم فيها قوانين  
مثل قانون إشراد والتعزيز والدور الأكبر للمعلومات التي  
يتم الحصول عليها

لقد ثبتت بقاء [التخزين - الذائرة - الإدراك كبير للتعلم  
المفاتيح العمليات المصرفية - تكرار اللفظ - الربط بين المعلومات  
دي تكنولوجيا الكمبيوتر

- قانون العلاقة السببية [الكلام عن الفعل والنتيجة  
- لا يتم تمييز نوع النتيجة  
هل مرغوبة / غير مرغوبة  
مثل ذا أثر لكما تنجح

- التعلم السببي [علاقة الفعل بالنتيجة  
+ تمييز نوع النتيجة  
مرغوبة [مكافأة - هدية - حافز - درجة عالية]  
غير مرغوبة [عقاب - ضرب - سب - حرمان]

- قانون التغذية الراجعة المعلوماتية

[تخزين معلومات واسترجاعها - الإستفادة من معلومات  
سابقة في أداء جديد - تراكم الخبرات  
التكرار اللفظي لمادة التدريب الموزع

## الفصل الثالث

هيادى التعلم

عند الحيوان [دافع الجوع]

١. الدافعية } الإنسان آدمى بكثير من الدافع  
البيولوجية والفسيولوجية [جوع - عطش - جنس]

٢. التعزيز [كس ما ينجح الدافع - يرضى الرغبات - يتفق مع الميول  
نوع من المكافاة]

موجب [جوائز - هدايا - مدح - درجات عالية]  
سلب [يكونه مفيد أحياناً عندما يوجه الشخص إلى  
أخطائه حتى يتجنبها]

٣. الممارسة

موزنة [قصيرة - راحة]  
مركز [طويلة - كما يوجه بها راحة]

تختلف طريقته حسب الفترات الزمنية والراية للمتعلين

٤. الأعمال والمهام

٥. الفروق الفردية

\* الدور الإيجابي للطلاب

طبعاً متى يحتاج يعنى

\* قابلية التعلم للانتقال

علاقته بمرحلة [تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع بؤشر إيجابى فى تعلم موضوع آخر]

عناصره

١. الفهم

٢. العناصر المشتركة

الارتباط بين المعلومات السابقة

والجديدة

٣. أساس الاستمرار

(الانتباه)

وقت - مكان - التخلل	زيادة الرغبة فى الاستمرار	المشاركات النشطة	طرق التدريس الجيدة
من امكانيات النفس	مبدء الدافعية	المرجعية	القوة بحدوث
التدريب مع التذكير مع لفظها	التسامح مع الذات	تة حيث المذاكرة	الابتعاد بليم
	وقت محد لهذا		استمرار من لماره